



ORHANGAZI İLKOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

SAKARYA-ADAPAZARI
2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



ORHANGAZI İLKOKULU

Sunuş



Bilgiye ulaşmanın kolay ancak birçok verinin içinden doğru sonuçlara ulaşmanın zor olduğu özellikle de bilgi akışının çok hızlı olduğu günümüzde amaç ve hedefleri belli bir stratejik plan rehberliğinde, eğitim faaliyetinin yürütülmesi temel bir gerekliliktir. Hazırlamış olduğumuz stratejik planda, okulumuzun şu anda bulunduğu durum ile gelecekte ulaşmayı arzu ettiğimiz durumunun belirlenmesini; güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçladık. Belirlenen hedeflere ulaşmak için yapılacak çalışmalar ile kaynakların etkili ve verimli kullanımını sağlamak, eğitim - öğretimi nicelik ve nitelik olarak yükseltmeye çalışmak öncelikli hedefimizdir. Orhangazi İlkokulunun 2019 - 2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini

kapsayan bu planda, Millî Eğitim Bakanlığının 2023 vizyonu gözetilmiş okulumuzun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Orhangazi İlkokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum. Bu planı hazırlayan Stratejik Planlama Ekibinin tüm üyelerine, emeği geçen tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Barış NEPTON
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47
EKLER:	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Barış NEPTON	Okul Müdürü
Orhan TAŞPINAR	Rehber Öğretmen
Feramil KAYA	Öğretmen
Çiğdem BÜLBÜL AYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı
İlknur KURU	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Veysel DOĞAN	Müdür Yardımcısı
Bilgen KOSOVA	Öğretmen
Arda UYSAL	Öğretmen
Esat GELMEDİ	Öğretmen
Türkan TAŞÇILAR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz “ Okul Yapma ve Onarım Derneği” tarafından 14 Ocak 1954 tarihinde inşaatına başlanmış ve Donatım İlkokulu olarak 03 Mart 1956 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Adını bulunduğu semtten ve Zirai Donatım Kurumu Fabrikasından almıştır.

Başlangıçta okul binası sekiz derslikli iki katlı olarak yapılmış olup, daha sonra sekiz derslik daha ilave edilmiştir. Zamanla binanın eskimesi ve yetersiz oluşu nedeniyle şu an mevcut okulun olduğu yer Çocuk Esirgeme Kurumu’ndan satın alınarak yeni okul binası inşaatına başlanmıştır. Okulumuzun 1992 yılında Donatım İlkokulu olan adı Orhangazi İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1992-1993 yılında yeni binada eğitim öğretime başlamıştır.1992-1993 eğitim öğretim yılında ortaokulunda açılmasıyla Orhangazi İlköğretim Okulu olarak eğitime devam etmiştir.17 Ağustos 1999 depreminden sonra öğrenci sayısında yaşanan azalma nedeniyle 2000 yılına kadar ikili eğitim yapan okulumuz bu tarihten itibaren tekli(normal) eğitime geçmiştir. Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren aynı binada Orhangazi İlkokulu ve Orhangazi Ortaokulu olarak ikiye ayrılmasıyla tekrar ikili eğitime dönüştürülmüştür.

2013-2014 eğitim öğretim yılında tekrar tekli öğretime geçilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA			İlçesi: ADAPAZARI		
Adres:	Mithatpaşa Mah. Harmanlık Sok No:24 Adapazarı/SAKARYA		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/DLQUis1t4Gx	
Telefon Numarası:	0 264 282 10 88		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	732214@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://adapazariorhangaziio.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	732214		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1956			Toplam Çalışan Sayısı	23	
Öğrenci Sayısı:	Kız	217	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	220		Erkek	9
	Toplam	437		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		75,6 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	3	3
Sınıf Öğretmeni	7	9	16
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	16	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	580m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	30m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	30m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	3404m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2594m ²	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	810m ²	Destek Eğitim Odası	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90m ²	Ders Araç -Gereç Odası	X	
Kantin (m ²)	21m ²	Arşiv	X	
Tuvalet Sayısı	24	Satranç Sınıfı	X	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Anasınıfı-A	11	8	19	2-D	12	11	23
Anasınıfı-B	11	10	21	3-A	9	9	18
Anasınıfı-C	8	12	19	3-B	10	8	18
1-A	12	14	26	3-C	8	10	18
1-B	13	13	26	3-D	8	9	17
1-C	15	14	29	4-A	13	14	27
1-D	10	16	26	4-B	12	10	22
2-A	15	10	25	4-C	11	14	25
2-B	12	14	16	4-D	15	9	24
2-C	11	12	23	Özel Eğt. Sınıfı	1	3	4

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	16mbit
Wi-fi Çoğaltıcı	3	Fotoğraf Makinesi	1

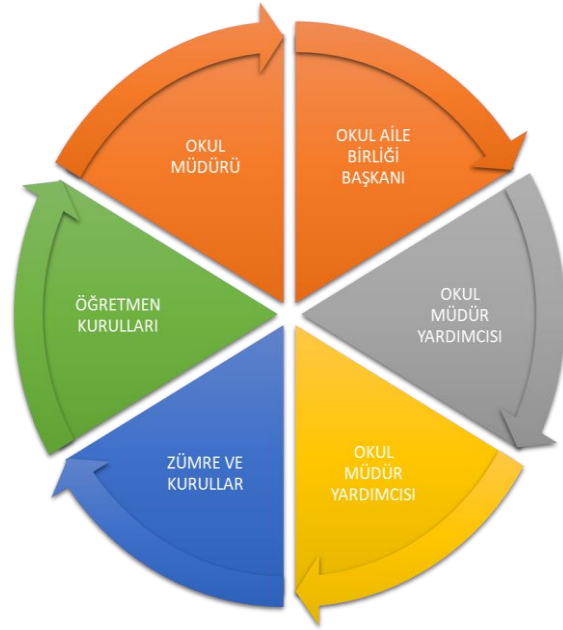
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	10.157,21 TL	5.967,59 TL
2018	27.792,69 TL	25.385,15 TL
2019	49.779,00 TL	47.360,73 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- Okulumuzun bahçesinden istenilen düzenlemelerin yapılamaması nedeniyle yeterince yararlanılmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir .
- 3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 4- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 6- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 8- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu , stratejilerini , iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Olumsuz Yönlerimiz:

YOK.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Okul bahçesinin düzenlenmesi gerektiğini düşünüyorum.
- 2-Okul kantininin fiziksel olarak düzenlenmesi gerektiğini düşünüyorum.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Okul liderlerinin, iyileştirme ve yenilikçi çalışmaları ile bireysel ve mesleki gelişimi desteklemeleri.	1. Okulda normal eğitim uygulamasının olması.	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2. -Liderlerin ilke ve değerlerinin davranışa yansıtılmasın da örnek olmaları.	2. Okulumuz da yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.	2. Okulumuz da derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. -Misyon-Vizyon-İlke ve Değerler, temel süreçler ile politika ve stratejilerin belirlenmesinde tüm paydaşların karara katılmaları.	3. Okulumuzun teknolojik alt yapısının yeterli olması.	3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.	4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, , Beyaz Bayrak vb.) Projelerin uygulanıyor olması.	4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması.	5. Sınıf mevcutlarının istenilen düzey de olması.	5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı.
6. Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması.	6. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar.	6. -Okulun web sayfasının bulunması ve internet erişiminin olması.
7. Okulun ulaşım ağının iyi bir noktada olması.	7. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması.	7. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri.

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Velilerin eğitim, ekonomik, sosyal ve kültür düzeyinin düşük olması.
2.	Yardımcı hizmet alanındaki personel yetersizliği.
3.	Velilerin okula karşı ilgi yetersizliği.
4.	Okuldaki teknoloji ve donanım malzemesinin yetersiz olması.

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Sosyal faaliyetlerinin yürütüleceği uygun ortam ve mekânların olmaması.
2.	Okuldaki teknoloji ve donanım malzemesinin yetersiz olması.
3.	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
4.	Kütüphanenin yetersiz olması, etkin kullanılmaması.
5.	Okul bütçesinin yetersizliği.

Kurumsal Kapasite	
1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği.
2.	Anasınıfının diğer öğrencilerle beraber aynı binada bulunması.
3.	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
4.	Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin olması.
5.	Mezunlarımızla etkili bir iletişimin kurulamaması.

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	AB Uyum Süreci
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
*	Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması.

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Büyük oran da geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılaraya sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması

OLUMSUZ	
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır küresel bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde iki tane üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Okul çevresinin ekonomik yapısı, parçalanmış ailelerin fazlalığı
3.	Anne ve babaların eğitim-öğretim konusundaki bilinç düzeyinin istenen düzeyde olmaması.
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7.	Genel ekonomik sistemdeki kırılma.

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.
4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	İlimizin 1. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşımali eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ❖ Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- ❖ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama

- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı kriterlere göre doğrudan okullara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini
- ❖ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- ❖ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda kendimizi sürekli geliştirerek, öğrencilerimizi çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, topluma uyumlu, milli kültürü özümsemiş, ahlaki değerlere saygılı, sorgulayan, üretken, paylaşımcı, özgüveni yüksek, bilgiyle donanmış erdemli insanlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bilgi toplumunun gereklerini yerine getiren, mükemmele ulaşmak için sürekli gelişen, öğrenmeyi kurumsallaştırmış, üyesi olmaktan övünç duyulan lider bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Bütün çalışmalarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasında sevgi - saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır.
- 2-"Ben" değil "biz" duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız,
- 3-Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir,
- 4-Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir,

- 5-Okul-veli işbirliğini sağlayarak, öğrencilerin okulda kazandığı davranışları hayata geçirebilmeleri için çalışırız,
- 6-Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız,
- 7- Çevre bilincine sahip olmaya özen gösteririz,
- 8- Bünyesindeki tüm öğrencilere(okulun olanakları dâhilinde) yeterli öğrenme fırsatı verildiğini ve her biriyle bireysel yetenekleri ve kimlikleri doğrultusunda ilgilenildiğine inanıyoruz,
- 9-Öğrenme hedeflerine ulaşmama da değişik öğretim metotları ve materyallerinden yararlanırız,
- 10-Öğrenme problemiyle karşılaşan öğrencilerimiz için özel destek programlar hazırlarız,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%60	%65	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%2	%1
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%30	%25	%20	%15	%15	%10
PG.1.1.6.	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.7.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	%80	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için uyum haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim süresince
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler...)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı		42	45	46	47	48	50
PG.2.1.2	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı		%96,3	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı		%63,76	%80	%80	%80	%80	%80
PG.2.1.4	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	%14	%20	%25	%25	%25	%25
		PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	%56	%50	%50	%50	%50	%50
PG.2.1.6	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.7	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı		6	12	12	12	12	12
PG.2.1.8	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 4. sınıf yabancı dil dersi	72	75	75	75	75	75
		PG.2.1.8.2 4. sınıf matematik dersi	75	75	75	80	80	80
		PG.2.1.8.3 4. sınıf Türkçe dersi	77	80	80	85	85	85

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
5.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
6.	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
7.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
8.	Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
9.	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
10.	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
11.	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
12.	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
13.	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri 2.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	12	15	20	20	20	20	
PG.2.2.2	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	%8	%10	%10	%12	%12	%12	
PG.2.2.3	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	2	4	4	4	4	4	
PG.2.2.4	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı	30	35	40	40	40	40	
PG.2.2.5	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	0	%10	%10	%10	%15	%15
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	20	25	25	30	30	30
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	20	25	25	30	30	30
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	%80	%80	%80	%80	%80	%80
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	%01	%03	%03	%05	%05	%05
PG.2.2.6	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	22	25	25	30	30	30	
PG.2.2.7	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	%50	%50	%55	%55	%60	%60	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	20	20	30	30	30
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	20	30	40	50	60
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	20	20	25	25	30	30
PG.3.1.4	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	5	5	6	6	6
PG.3.1.5	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	5	5	5	5	6	6
PG.3.1.6	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.7	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	10	15	15	20	20	30
PG.3.1.8	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.4	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.5	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.6	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.7	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.8	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.4	Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	300	350	1000	1200	1300	1500
PG.3.2.6	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.7	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	3	3	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Geleceğin Labarotuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.6	Öğrencilere kütüphaneden faydalanmalarına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.7	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Özdeğerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli memnuniyet oranı (%)	85	85	90	90	90	90
PG.3.3.2	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	85	85	90	90	95	95
PG.3.3.3	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	30	40	40	40	40	40
PG.3.3.4	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	15000	16000	16000	17000	17000	17000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.3	Okul internet sitesi güncellenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.150	10.500	10.750	11.000	11.250	53.650
TOPLAM	10.150	10.500	10.750	11.000	11.250	53.650

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.